

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Направление подготовки – 06.06.01 Биологические науки

Направленность – Физиология

Специальность – 03.03.01 – Физиология

Присуждаемая ученая степень: кандидат биологических наук  
кандидат медицинских наук

Форма обучения: очная

Срок обучения – 4 года

## **1. Общие положения**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее - ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующей специальности, характеризующая готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом и составляет 9 - зачетных единиц. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает государственный экзамен (3 - зачетные единицы; состоящие из: подготовки к экзамену - 2 ЗЕТ, сдача экзамена 1 ЗЕТ) и представление научного доклада (6 зачетных единиц; включает: подготовка научного доклада -5 ЗЕТ, представление научного доклада 1 ЗЕТ) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. Государственный экзамен**

Проведение государственного экзамена направлено на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, по профессионально ориентированным проблемам, которые устанавливают соответствие подготовленности выпускника к профессиональной деятельности педагога.

### **Требования к результатам государственного экзамена.**

Экзамен проводится в устной форме. На государственном экзамене обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с преподавательской деятельностью по методическому обеспечению и реализации образовательных программ высшего образования с учетом дисциплины специальности. Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и владение навыками по следующим компетенциям:

06.06.01 Биологические науки преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-6; ПК-3

Оценочные средства - контрольные вопросы.

В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования": трудовая функция: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Основная трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Аспирант должен **знать**: - цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

- цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

**Уметь**: планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой;

- практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;

- осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых;

- планировать и проводить лекционные и практические занятия;

- организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы;

- оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

**Владеть**: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,

- методами эмоциональной саморегуляции;

- способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности;

- технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента;

- технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися;

- диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов;

- обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса;

- способностью к инновационной профессиональной деятельности;

- способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся;

- способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей;

- навыками подготовки презентации.

### Содержание государственного экзамена

название раздела дисциплины	содержание раздела
Педагогика. Психолого-педагогические основы образовательного процесса	Психолого-педагогические условия овладения обучающимся образовательными результатами. Учебно-профессиональная деятельность как психолого-педагогическая категория, ее структура и содержание. Психолого-педагогические условия организации преподавательской деятельности.
Педагогика. Дидактика	Основные причины модернизации современного образования и идеи его реформирования. Современные образовательные технологии. Современные методы обучения в высшей школе. Современные формы обучения в высшей школе. Технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности по подготовке и проведению практического занятия. Компетенции выпускника вуза, их типы, характеристики, структура и содержание, способы формирования; оценочные средства компетенций.
Педагогика. Теория воспитания	Современная система воспитания в медицинском вузе. Культура и некоторые деонтологические аспекты общения врача-педагога.
Андрагогика	Организация процесса обучения взрослых. Андрагогика - наука об обучении взрослых. Возникновение, основные исходные посылки, объект, предмет, основные категории андрагогики. Планирование и создание условий реализации процесса обучения. Реализация, оценивание процесса обучения и его результатов, коррекция процесса обучения. Основные компетенции преподавателя-андрагога.

#### Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен, проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билетов. При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену. В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения компонентам организации учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта.) на примере дисциплины специальности. Презентация компонентов учебного занятия подготавливается в печатном виде. В экзаменационном билете 2 вопроса: вопрос из общей части, и 1 вопроса по материалам разработанной аспирантом организации учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта) на примере дисциплины специальности. Первый вопрос предполагает оценку

знаний выпускника по основополагающим разделам преподавания по программам специалитета (магистратуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, в соответствии с содержанием разделов государственного экзамена. Второй вопрос ориентирован на оценку умений и владения технологиями разработки и обновления научно-методического обеспечения, дисциплин (модулей) программ специалитета (магистратуры) на примере разработанных аспирантом материалов организации учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта.) на примере дисциплины специальности.

**Перечень компетенций, проверяемых при проведении государственного экзамена:**

Коды	Компетенции	Проверка освоения компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях *	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности *	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития *	
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	вопрос №1, и ситуационное задание №2 экзаменационного билета
ПК-3	владение традиционными и инновационными технологиями обучения	вопрос №1, и ситуационное задание №2 экзаменационного билета

\* вне зависимости от контрольного задания

**Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Влияние Болонского процесса на современное высшее образование.
2. Основные причины реформирования образования на современном этапе.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Организационно-деятельностная модель процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в андрагогической модели обучения.
6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
7. Основные идеи модернизации современного образования. Цели и содержание современного образования.
8. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
9. Понятие метода обучения, классификация методов обучения. Активные методы обучения.
10. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
11. Андрагогическая модель обучения. Особенности учебной деятельности в рамках андрагогической модели обучения.

12. Особенности педагогического контроля в высшей школе.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
15. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.
16. Технологические основы проблемного обучения.
17. Андрагогические принципы обучения.
18. Понятие содержания образования, его структура и взаимосвязь компонентов.
19. Операции, технические действия и функции обучающего на этапе создания условий процесса обучения. •
20. Основные компетенции (умения) преподавателя-андрагога.
21. Структура воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания.
22. Средства обучения. Современные средства обучения и их специфика.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Формы обучения, используемые в высшей школе. Их связь с другими компонентами педагогического процесса.
25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
26. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
27. Роль и место лекции в системе вузовского обучения. Структура лекционного занятия.
28. Операции обучающегося и обучающего на этапе планирования процесса обучения.
29. Основные личностные качества и ценностные ориентации, необходимые преподавателю-андрагогу.
30. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы. Роль тестовых заданий в учебном процессе.
31. Организация учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта.) на примере дисциплины специальности.

#### **Критерии оценивания ответа на государственном экзамене.**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

### **3. Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Цель представления научного доклада Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, проекту профессионального стандарта научного работника.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями:

06.06.01 Биологические науки область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

#### **4. Тематика научно-квалификационных работ:**

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Института и темы научных исследований аспиранта. Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается в течение трех месяцев со дня зачисления аспиранта. Утверждение темы НКР аспиранта осуществляется приказом директора Института на основании личного заявления аспиранта.

Тема НКР может быть изменена по согласованию с научным руководителем на основании заявления аспиранта с указанием причины изменения темы. Изменение темы НКР по решению Ученого совета Института оформляется приказом директора и может состояться не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

#### **5. Требования к структуре и оформлению НКР:**

НКР должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. НКР оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, не менее чем за две недели до ее защиты, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

#### **6. Подготовка к защите НКР:**

На подготовку к защите НКР отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС и образовательной программой по направлению и направленности подготовки. Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю в

сроки, предусмотренные индивидуальным планом подготовки аспиранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию. К НКР может быть приложен акт о внедрении результатов НКР.

#### **7. Представление научного доклада подготовленной НКР:**

Представление научного доклада об основных результатах НКР является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре Института. Представление научного доклада об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

НКР оценивается по следующим критериям: - актуальность; - глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта степень самостоятельности и поисковой активности аспиранта, творческий подход к делу; - композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала; - правильность оформления работы.

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

#### **Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике:**

1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. - М., 2003.
2. Баранников А. Содержание общего образования: компетентностный подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
5. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. - 24 с.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2004. - 428 с.
7. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2006. -160 с.
8. Ситаров В.А. Дидактика. - М.: Академия, 2002.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб: Питер, 2001.
10. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М., Регзе. - 2007.
11. Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. - М., 2012, № 5. - С. 69-74.
12. Змеёв С.И. Проблемы и перспективы применения андрагогических принципов обучения в подготовке и и повышении квалификации специалистов. // Медицинское образование и вузовская наука. - М., Научно-практический рецензируемый журнал ГБОУ Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.- 2014, № 1 (5).
13. Змеёв С.И., Соколова А.С. Андрагогические основы организации обучения в высшей школе. Теория и практика. - М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. - 2011. - 228 с.